



RÉSUMÉ DES INFORMATIONS RELATIVES À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
DE VOTRE ENFANT AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE

Classe : 5^e secondaire Année 2011-2012	
PRINCIPALES ÉVALUATIONS	
<ul style="list-style-type: none">• Français, langue d'enseignement	<p>À l'étape 1, le développement des compétences <i>Écrire des textes variés</i> et <i>Lire et apprécier des textes variés</i> ainsi que l'acquisition de connaissances seront évalués par différents moyens.</p> <p>Aux étapes 2 et 3, les trois compétences <i>Lire des textes variés</i>, <i>Écrire des textes variés</i> et <i>Communiquer oralement</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évaluées par différents moyens.</p> <p>Moyens : situations d'évaluation, situations d'apprentissage et d'évaluation, schémas, observations directes, discussions, dictées, etc.</p> <p>De plus, le 3 mai 2012, votre enfant sera évalué en écriture par une épreuve du MELS. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final en écriture.</p> <p>Votre enfant sera également évalué en lecture par une épreuve de la Commission scolaire.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Anglais, langue seconde	<p>À chacune des étapes, les trois compétences <i>Interagir oralement</i>, <i>Réinvestir sa compréhension des textes</i> et <i>Écrire et produire des textes</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évaluées par différents moyens</p> <p>Moyens : situations d'apprentissage et d'évaluation, situations d'évaluation, tests, examens et observations en classe en cours d'étape, etc.</p> <p>En anglais régulier, une épreuve unique du ministère sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final, et ce, pour deux compétences : <i>Interagir oralement en anglais</i> et <i>Écrire des textes en anglais</i>.</p> <p>En anglais enrichi, une épreuve unique du ministère sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50% du résultat final, et ce, pour deux compétences : <i>Comprendre des textes lus et entendus anglais</i> et <i>Écrire des textes en anglais</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Mathématique	<p>À l'étape 1, le développement de la compétence <i>Déployer un raisonnement mathématique</i> et l'acquisition de connaissances seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 2, le développement des compétences <i>Déployer un raisonnement mathématique</i> et <i>Résoudre une situation-problème</i> et l'acquisition de connaissances seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 3, le développement des compétences <i>Déployer un raisonnement mathématique</i> et <i>Résoudre une situation-problème</i> et l'acquisition de connaissances seront évalués par différents moyens.</p> <p>Moyens : journal de bord, présentation orale d'une solution ou d'un sujet mathématique, quiz, discussion entre élèves d'une même classe, travail d'équipe, entrevue, épreuve de synthèse à volets, évaluation durant l'enseignement assisté par ordinateur, grille d'observation, auto-évaluation, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Chimie• Physique• Sciences générales	<p>Les deux volets (théorique et pratique) seront évalués à chacune des étapes. De plus, de façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées, en salle de classe et en laboratoire, par différents moyens retenus par l'enseignant.</p> <p>Moyens tels que : situations d'apprentissage et d'évaluation, laboratoires,</p>

	examens, épreuves, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Monde contemporain 	<p>À chaque étape, le développement des compétences et les connaissances acquises par votre enfant seront évalués à partir de différents moyens et seront exprimés par un seul résultat.</p> <p>Moyens : situations d'apprentissage et d'évaluation, épreuves, examens, productions d'élève, projets, tests, journal de bord, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Art dramatique 	<p>À chacune des étapes, toutes les compétences <i>Créer et interpréter des œuvres dramatiques</i> et <i>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évaluées par différents moyens.</p> <p>Moyens : projets travaillés sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation, tests de connaissances ou des observations effectuées par l'enseignant tout au long de l'étape, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Arts plastiques 	<p>À l'étape 1, le développement de la compétence <i>Créer des images personnelles et médiatiques</i> et le développement de la compétence <i>Apprécier des images</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 2, le développement de la compétence <i>Créer des images personnelles</i> et le développement de la compétence <i>Apprécier des images</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 3, le développement de la compétence <i>Créer des images personnelles et médiatiques</i> et le développement de la compétence <i>Apprécier des images</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>Moyens tels que : projets travaillés sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation, tests de connaissances ou des observations effectuées par l'enseignant tout au long de l'étape, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Danse 	<p>À l'étape 1, le développement de la compétence <i>Interpréter des danses</i> et les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 2, le développement de la compétence <i>Créer des danses</i> et les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 3, toutes les compétences, <i>Créer des danses</i>, <i>Interpréter des danses</i> et <i>Apprécier des danses</i> ainsi que les connaissances acquises par votre enfant seront évalués par différents moyens.</p> <p>Moyens : projets travaillés sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation, tests de connaissances ou des observations effectuées par l'enseignant tout au long de l'étape, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Musique 	<p>À l'étape 1, le développement de la compétence <i>Créer et interpréter des œuvres musicales</i> et l'acquisition de connaissances seront évalués par différents moyens.</p> <p>Aux étapes 2 et 3, le développement de la compétence <i>Créer et interpréter des œuvres musicales</i> et le développement de la compétence <i>Apprécier des œuvres musicales</i> ainsi que l'acquisition de connaissances seront évalués par différents</p>

	<p>moyens.</p> <p>Moyens tels que : projets travaillés sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation, tests de connaissances ou des observations effectuées par l'enseignant tout au long de l'étape,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Éducation physique et à la santé 	<p>À chaque étape, le développement des compétences de votre enfant et les connaissances acquises par votre enfant seront évalués selon les modalités et les moyens retenus par l'enseignant.</p> <p>De plus, à travers différents moyens d'action, les connaissances acquises seront évaluées de façon régulière par différents moyens (carnets, questionnement, observations dans la pratique d'une activité physique, etc.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Éthique et culture religieuse 	<p>À l'étape 1, le développement de la compétence <i>Réfléchir sur des questions éthiques et Pratiquer le dialogue</i> et les connaissances acquises seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 2, le développement de la compétence <i>Manifester une compréhension du phénomène religieux et Pratiquer le dialogue</i> et les connaissances acquises seront évalués par différents moyens.</p> <p>À l'étape 3, le développement des deux compétences et les connaissances acquises seront évalués par différents moyens.</p> <p>Moyens tels que : situations d'apprentissage et d'évaluation, examens, projets de recherche, débats, etc.</p>

Commentaires sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

Commentaires sur les autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- Étape 1 : *Organiser son travail et Travailler en équipe*
- Étape 3 : *Savoir communiquer et Exercer son jugement critique*

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Communications officielles de l'année			
Première communication écrite	Premier bulletin (20 % de la note finale)	Deuxième bulletin (20 % de la note finale)	Troisième bulletin (60 % de la note finale)
15 octobre 2011	20 novembre 2011	15 mars 2012	10 juillet 2012

2011-09-02